

Importancia del juego en la edad infantil

Autor: Sánchez Salmerón, Ana Cristina (Diplomada en Educación Infantil y Licenciada en Psicopedagogía, Maestra de Educación Infantil y de Pedagogía Terapéutica).

Público: Educación infantil. **Materia:** Juego, psicomotricidad. **Idioma:** Español.

Título: Importancia del juego en la edad infantil.

Resumen

A través del juego, los niños desarrollan la capacidad cognitiva, motora, social, afectiva y comunicativa debido a que el juego favorece situaciones en las que los niños deben comprender reglas, cumplir normas, interactuar con otros compañeros... por lo que el juego se convierte en un instrumento fundamental en las edades tempranas para el desarrollo completo de la persona. Por lo tanto, desde las aulas de Educación Infantil debemos aprovechar este recurso tan motivador y completo, usándolo de manera globalizada para el desarrollo completo de nuestros alumnos.

Palabras clave: Juego, desarrollo, psicomotor, social, afectivo, cognitivo, habilidades.

Title: Importance of the game in the childhood age.

Abstract

Through the game, children develop cognitive, motor, social, affective and communicative abilities because the game favors situations in which children must understand rules, comply with rules, interact with other classmates... so the game becomes in a fundamental instrument at early ages for the full development of the person. Therefore, from the Infant Education classrooms we must take advantage of this motivating and complete resource, using it globally for the full development of our students.

Keywords: Game, development, psychomotor, social, affective, cognitive, abilities.

Recibido 2019-01-11; Aceptado 2019-01-17; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104044

1. INTRODUCCIÓN

El niño conoce el mundo a través de su propio cuerpo e interactuando con el mundo mediante sus acciones y experimentaciones. El niño corre, toca, prueba... lo que va a permitir variar las situaciones que le rodean. Observando esas variaciones y experimentaciones, el niño irá realizando conexiones neuronales que le permitirán el conocimiento del medio.

Además, en esta interacción con el medio cobra gran relevancia el mundo de las sensaciones y percepciones que se adquieren a través de los sentidos. Mediante la vista, el olfato, el gusto, tacto y oído, los niños van percibiendo las sensaciones que le permitirán desarrollarse y conocer el mundo.

Por lo tanto, a través del juego el niño irá desarrollándose como persona al tener que interactuar con el medio y con las personas además de tener que probar las distintas posibilidades de movimiento y acción que le proporciona su propio cuerpo. Y es que, como señala Froebel: "en esta etapa, jugar es trabajar, jugar es aprender".

2. CONCEPTO Y JUSTIFICACIÓN DEL JUEGO DESDE EDADES TEMPRANAS

El juego es una actividad que ocupa gran parte de la vida de los niños; además cobra gran importancia ya que a través de él se puede desarrollar el alumno en diferentes áreas. Pero, ¿qué es jugar?

Jugar es el acto recreativo presente en el ser humano desde los primeros meses de vida. Ese juego se origina por medio del vínculo que los niños tratan de estrechar con la realidad exterior con el propósito de conocerla y formar parte de ella. Desde el momento en el que el niño coge un sonajero y al golpearlo recibe una respuesta acústica, está estableciendo un vínculo con el objeto al que llamamos juego, con el que el bebé experimenta una respuesta originaria de la "acción-reacción."

En este sentido, el juego tiene una serie de características:

- Es una actividad espontánea y libre que alimenta nuestro espíritu creativo.
- El juego es evolutivo, comenzando por el dominio de su propio cuerpo y evolucionando su interés hacia el conocimiento del entorno para intentar posteriormente simplemente disfrutar de la compañía e interacción con los otros.
- El jugador toma interés y preocupación por el resultado de su actividad.
- Con el juego los niños experimentan sensaciones positivas y muestran actitudes lúdicas.
- Gracias a los juegos, los niños entran en un mundo fantástico donde ellos son los dueños y pueden dominar lo que ocurre, creando nuevas situaciones y dejando volar su imaginación.
- Por medio del juego el niño se socializa y forma parte del medio que le rodea sin que los niños sientan la presión de tener que hacerlo obligatoriamente, los niños se sienten libres.

3. ETAPAS DEL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL

En el momento en que los niños se ponen a jugar con otros niños, es cuando se están aceptando unos a otros, ya que los niños cuando nacen son egocéntricos por naturaleza, no son capaces de ponerse en el lugar del otro e incluso pueden llegar a ser violentos con el resto de niños mostrando actitudes posesivas. Esto puede ser debido a que piensan que todo les pertenece e intentan defender sus objetos. Por tanto, en el proceso de aceptación y juego entre niños, podemos diferenciar las siguientes etapas:

- Juego solitario (sobre los 2 – 3 años): los niños juegan de manera aislada, solo se acercan a sus compañeros para apropiarse de los objetos que tienen.
- Juego paralelo (sobre los 3 – 4 años): los niños ya buscan jugar juntos pero no interaccionan, cada uno desempeña su rol.
- Juego colaborativo: (a partir de los 4 años): aquí es cuando los niños comienzan a jugar colaborando con los demás.

Por otro lado, debemos resaltar que cuando unos niños juegan con otros no implica que ya sientan el concepto de amistad, en muchas ocasiones los niños ven a los otros como “compañeros de juego”.

Pero, ¿qué importancia tiene el juego en los niños de Educación Infantil?, ¿es un instrumento utilizado con el único beneficio de divertirse y relacionarse con los demás?, o ¿tiene otros beneficios? Efectivamente el juego en esta etapa contribuye al desarrollo personal completo del niño y es favorable para el desarrollo de múltiples habilidades. Vamos a verlo a continuación en los próximos apartados de la publicación:

4. DESARROLLO COGNITIVO A TRAVÉS DEL JUEGO

Con el juego los niños deben comprender el entorno que les rodea y en el cual están realizando la actividad, por lo tanto contribuye al desarrollo del pensamiento.

Por ejemplo, un niño que juega con los cochecitos y carreteras deberá conocer el funcionamiento de los coches, por dónde circulan, la finalidad de dicho vehículo, algunas nociones básicas sobre las normas de tráfico (pararse cuando pasan peatones, pararse en un semáforo rojo...). Además puede implicar el aprendizaje de numerosos conceptos que no están directamente relacionados con el mundo del automóvil. En este sentido, podemos fomentar diversas variaciones de juego como; clasificación de sus cochecitos por diferentes colores, ordenarlos atendiendo al tamaño de los mimos...

Además jugar con objetos favorece un concepto básico en la teoría de Piaget, estamos hablando de la permanencia de los objetos. Esto es que los objetos siguen existiendo incluso cuando no se encuentran dentro de nuestro campo visual. Para ello el niño irá pasando por un lento proceso en el que primeramente piensa que los objetos dejan de existir cuando no los ven, luego saben que siguen existiendo pero no saben dónde se meten y finalmente comprenden que si un adulto coge un cochecito y se lo esconde tras la espalda, ese objeto está detrás de la persona.

5. DESARROLLO SOCIAL A TRAVÉS DEL JUEGO

Como hemos mencionado más arriba, el niño sigue un proceso social a la hora de jugar en la que empieza jugando solo y acaba buscando a compañeros para poder jugar con ellos. Este aspecto es muy favorecedor en el desarrollo social del niño pues implica tener en cuenta consideraciones para que el juego pueda fluir correctamente con sus compañeros, algunas de estas consideraciones son:

- A los niños de esta etapa los caracteriza su egocentrismo, lo que les impide ponerse en el lugar del otro. Gracias al juego el niño deberá comprender poco a poco que todos somos igual de importantes y tenemos los mismos derechos a ser por ejemplo los protagonistas de un determinado juego simbólico, a que en un pillado todos debemos ser los que pillan en alguna partida, a que no siempre podemos ganar nosotros en todas las partidas y, por tanto, debemos aprender a perder en determinados momentos.
- Los juegos están llenos de normas, normas que harán que los juegos fluyan correctamente y sin percance; normas que evitarán, si se cumple, que los niños puedan pelearse entre ellos. Pues bien, la interiorización de las reglas de juego implica un gran proceso tanto cognitivo (para comprender e interiorizar dichas normas), como social (a la hora de cumplirlas para no molestar al resto de compañeros y evitar conflictos).
- El juego favorece la comunicación y, por tanto, el desarrollo del lenguaje ya que los niños deben comunicarse unos con otros en los juegos simbólicos o cualquier otro juego a la hora de organizar cómo, a qué van a jugar y qué normas de juego van a establecer. Además deberán poner en práctica un aspecto que por lo general les suele costar bastante a los niños de corta edad, estamos refiriéndonos a la capacidad de escuchar a los demás.

6. DESARROLLO EMOCIONAL A TRAVÉS DEL JUEGO

A través del juego el niño experimenta el desarrollo emocional a través de diferentes ámbitos. Vamos a verlos y a analizarlos a continuación:

- Cuando los niños juegan experimentan en su propio cuerpo infinidad de sentimientos y emociones que deben ir conociendo, experimentando y controlando progresivamente. De este modo, los niños experimentan alegría cuando se lo están pasando bien, frustración cuando están perdiendo y no ven la manera de ganar, rabia cuando terminan perdiendo, soledad cuando no quieren jugar con ellos, colaboración cuando juega en compañía y tienen un objetivo y meta en común.....
- Además de interpretar las diferentes emociones que van sintiendo ellos mismos, deben aprender a interpretar los sentimientos y emociones de sus compañeros de juego a la vez de controlar situaciones de juego que puedan acabar en discusión o pelea.
- Por otro lado, en los juegos simbólicos los niños son dueños de sus propias historias imaginarias y de los personajes que ellos crean. Los niños decidirán si sus personajes están contentos, tristes, enfadados, enamorados... Así pues, en este tipo de juegos, los niños se hablan empleando el tono adecuado a los papeles que simulan, se expresan emociones propias de esos papeles, se ajustan las actitudes.... En este sentido cuando el niño juega simbólicamente, deforma la realidad, adaptándola a sus deseos. De esta forma en el juego, él domina una realidad que, fuera del juego, le domina a él.

Una vez visto cómo el juego contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional, vamos a pasar al último apartado de esta publicación, es decir, a cómo ayuda el juego al desarrollo psicomotor de los niños.

7. DESARROLLO PSICOMOTOR A TRAVÉS DEL JUEGO

Otra de las destrezas a las que el juego contribuye a desarrollar es el ámbito psicomotor. La gran mayoría de los juegos requieren que los niños se mueva, corran, desarrollen la precisión... por lo tanto ayudan al desarrollo motor en dos aspectos:

- Desarrollo psicomotricidad fina: con juegos de mesa que impliquen el dominio y precisión de nuestros movimientos, como por ejemplo con el mikado, juegos de dibujar, juegos de fichas como el parchís. Por otro lado, hoy en día hay una gran crítica con videojuegos, ya que no favorecen el desarrollo motor del niño, esto en parte es cierto, pero tiene su parte de error ya que con las videoconsolas se desarrolla la motricidad fina al tener que ser rápido y preciso en la elección de las teclas de los mandos o teclados de ordenador.
- Desarrollo psicomotricidad gruesa: estos se desarrollan en mayor medida con todos los juegos tradicionales, ya que son lo que requieren que los niños se muevan, corran, salten.... Algunos ejemplos de estos juegos son: el pillado, el mate, el fútbol, el escondite, el pollito inglés (muy bueno para trabajar a la vez el equilibrio)...

Pero no todos los juegos favorecen únicamente un aspecto. Por ejemplo cuando un bebé quiere únicamente ir a coger uno de sus juguetes para luego jugar con él debe: gatear hasta el juguete para ir a cogerlo (por lo que pone en movimiento todos los músculos de su cuerpo desarrollando la psicomotricidad gruesa). Además, al coger el objeto, el niño utiliza pequeños músculos de las manos, por lo que trabaja la psicomotricidad fina, ejercitando la coordinación óculo manual para fijarse en el objeto y llegar a cogerlo con la mano.

8. CONCLUSIÓN

Pues bien, a través del juego, los niños desarrollan la capacidad cognitiva, motora, social, afectiva y comunicativa debido a que el juego favorece situaciones en las que los niños deben comprender reglas, cumplir normas, interactuar con otros compañeros... por lo que el juego se convierte en un instrumento fundamental en las edades tempranas para el desarrollo completo de la persona. Es ahí donde el maestro de educación infantil cobra gran relevancia, al ser él el que guía al niño en este periodo tan trascendental de su vida coincidiendo con el desarrollo de la mayoría de sus habilidades.

Bibliografía

- COMELLAS, M. J. Y PERPINYÁ, A. (1987). La psicomotricidad en preescolar. Ceac. Barcelona.
- Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona. Crítica.
- PALACIOS, J.; COLL, C.; MARCHESI, A. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Alianza psicología.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1992): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La muralla.
- La importancia del juego en educación infantil. <https://www.asociacionsanjose.org/el-juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- La importancia del juego <https://www.monografias.com/trabajos14/importancia-juego/importancia-juego.shtml>